

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация Александрово-Заводского муниципального округа
МОУ Чиндагатайская ООШ

Рассмотрено:
Руководитель ШМО

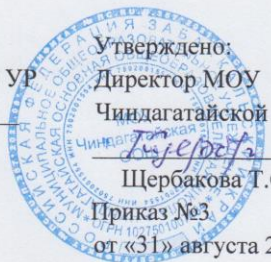
Федурина Т.Н.
Протокол №2 от «30»
августа 2023г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР

Федурина Т.Н.
Протокол №2 от «30»
августа 2023г.

Утверждено:
Директор МОУ
Чиндагатайской ООШ

Щербакова Т.С.
Приказ №3
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
учебного предмета «Региональная экология»
для обучающихся 8 класса

с.Чиндагатай 2023г.

Пояснительная записка.

Интегрированный курс «Региональная экология» для 8 класса взаимосвязан со следующими предметными областями и входящими в них учебными предметами Федерального государственного образовательного стандарта основного образования:

- «Общественно-научные предметы» (предметы обществознание, география);
- «Естественно-научные предметы» (биология, химия, физика);
- «Физическая культура» (ОБЖ).

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную работу обучающихся через информационную, дискуссионную, проектную деятельность, решение познавательных и проблемных заданий, использование алгоритмов, памяток.

Рабочая программа позволяет обобщить знания, приобретенные ранее, углубить их и раскрыть на более высоком теоретическом уровне. В программе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения. Новизна заключается в том, что она отражает сведения о современной естественнонаучной картине мира, затрагивая связи между природой и человеком.

Актуальность создания программы.

Низкий уровень экологической культуры населения, нарастающая угроза разрушения многих экосистем в силу усиливающегося на них техногенного воздействия способны существенно повлиять как на процессы экономического развития (включая инвестиционную и рекреационную привлекательность области), так и на социально-политическую обстановку в регионе в будущем.

В этой ситуации общество заинтересовано в подготовке граждан, владеющих экологическими знаниями, которые могли бы стать для них основой решения реальных экологических проблем в быту, в общественной жизни и на производстве; ориентиром в выборе поведения в быстро меняющихся условиях социоприродного окружения. Ценностно-смысловое и чувственно-эмоциональное развитие экологические проблемы своего региона. Вот почему в экологическом образовании актуален принцип: «Мыслить глобально, действовать локально».

Цель программы: содействие воспитанию экологической культуры учащихся через освоение знаний по региональной экологии.

Задачи программы:

- формирование у учащихся целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния человека на природу с учётом специфики Забайкальского края;
- приобретение учащимися компетентности в вопросах сохранения на природу и на человека;
- понимание учащимися путей и механизмов решения региональных проблем;
- помощь учащимся в осознании региональных проблем как лично значимых;
- воспитание у учащихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;
- развитие у учащихся умений и навыков по прогнозированию воздействия окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Возраст учащихся, продолжительность курса.

Разработанный курс предназначен для обучающихся 8 класса и носит обобщающий характер. Продолжительность курса – 17 часов (0,5 часов в неделю).

Идеи, положенные в основу разработки программы.

Структура и содержание программы «Региональная экология» разработаны с учетом следующих концептуальных положений:

- сочетание аксиологического, гносеологического и онтологического подходов для целей осуществления образовательного процесса;
- принцип гуманизации, предполагающий личностную и практическую направленность содержания образования;
- использование принципа проблемной интеграции как способа стимулирования познавательной активности обучающихся;
- изучение региональных экологических особенностей и проблем взаимосвязи с глобальными и местными;
- учет специфики социоприродного окружения образовательного учреждения как единицы региона;

- адаптация сложного научного материала по проблемам общей и социальной экологии к возрастным особенностям старшекласников.

При формировании содержания программы курса «Региональная экология» системаобразующим понятием может стать проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья.

В разработанном курсе данная проблема раскрывается как:

- противоречие, возникающее при нарушении равновесия «Человек-окружающая среда»;
- процесс, порожденный деятельностью человека и влияющий как на самого человека, так и на виды животных, растений и экосистемы в целом;
- результат, демонстрирующий проявление на локальном уровне региональных и глобальных проблем;
- задача, требующая решения с учетом нормативно-правовых, экономических, социальных, культурных позиций (включая процесс воспитания экологической культуры населения).

Таким образом, проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья рассматривается как комплексная по происхождению, воздействию на человека и природу, механизмам ее решения.

При раскрытии содержания курса осуществляется интеграция знаний из школьных предметов естественнонаучного, физико-математического и гуманитарного циклов для целостного раскрытия какого-либо аспекта проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья.

Вовлечение социоприродного окружения в образовательный процесс по экологии будет содействовать активному участию школьников в изучении и решении местных экологических проблем, конкретных проблем того сообщества, в котором они проживают и с которым многие из них будут связаны в течении всей жизни.

В содержании курса реализуется идея, что высшими ценностями являются жизнь, человек и его здоровья, универсальная значимость природы, ответственность человека за судьбу планеты.

Содержание программы.

8 класс:

Раздел 1. «Введение» - 2 часа.

1. Экология в современном мире.
2. Забайкальский край: 50 вопросов и ответов о расположении, природе и климате нашего региона.

Раздел 2. «Воздух» - 5 часов.

3. Особенности атмосферных процессов на территории Забайкалья.
4. Загрязнение воздуха.
5. Источники атмосферного загрязнения.
6. Радиоактивный газ радон: чем он опасен и как уменьшить его воздействие на человека.
7. Очистка воздуха.

Раздел 3. «Вода» - 5 часов.

8. Водные объекты Забайкалья.
9. Вода и жизнь.
10. Загрязнение воды в Забайкалье.
11. Рациональное использование воды.
12. Чистая вода.

Раздел 4. «Земля» - 5 часов.

13. Ландшафт как среда жизни.
14. Почвы Забайкалья.
15. Почвенная эрозия.
16. Добыча полезных ископаемых.
17. Конференция учащихся: «В поисках решения социально-экологических проблем».

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- характеризовать роль экологии в системе наук и жизни современного общества, в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;

- характеризовать роль экологии в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
- характеризовать особенности экологических факторов, свойственные в Забайкальском крае;
- характеризовать взаимоотношения в системе «организм – среда» (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);
- характеризовать структуру и демографические характеристики популяций (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);
- характеризовать особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных);
- характеризовать процессы эвтрофикация и зарастания водоёмов (Ивано-Арахлейские озёра, озеро Кенон);
- выявлять специфику агроэкосистем, городских и промышленных экосистем Забайкальского края;
- анализировать влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;
- характеризовать роль адаптаций организмов к экологическим факторам среды, характерным для Забайкальского края;
- характеризовать необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Забайкальском крае;
- приводить примеры значение особо охраняемых природных территорий Забайкальском крае;
- в сохранении природы и в жизни человека;
- характеризовать роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
- характеризовать роль региона в формировании качества вод озера Байкал;
- характеризовать особенности методов экологических исследований, в том числе мониторинга земель, вод и воздуха в Забайкальском крае;
- характеризовать роль образования в развитии экологической культуры населения Забайкальском крае.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить экологическое исследование социоприродного окружения школы;
- разрабатывать социально ориентированные проекты по улучшению социоприродного окружения школы;

- оценивать на практике состояние экосистем Забайкалья.

Личностные характеристики:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные ценности;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способные применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

- учащиеся приобретают опыт проектной социально ориентированной деятельности в сфере решения экологических проблем социоприродного окружения как способность к деятельности, в которой в единстве проявляются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Уметь применять знания на практике:

- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае;
- строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем Забайкальского края;
- оценивать на практике состояние экосистем Забайкалья;

- применять правила поведения человека в природе;
- решать прогностические задачи по региональной экологии;
- проводить экологическое исследование социоприродного окружения школы.

Тематическое планирование.

№	Раздел программы, тема	Кол.-во часов	Формы и виды контроля
	Раздел 1. Введение- 2 часа.	2	
1.	Экология в современном мире.	1	
2.	Забайкальский край: 50 вопросов и ответов о расположении, природе и климате нашего региона.	1	
	Раздел 2. Воздух – 5 часов.	5	
3.	Особенности атмосферных процессов на территории Забайкалья	1	
4.	Загрязнение воздуха.	1	Мини-проект
5.	Источники атмосферного загрязнения	1	
6.	Радиоактивный газ радон: чем он опасен и как уменьшить его воздействие на человека.	1	
7.	Очистка воздуха.	1	
	Раздел 3. Вода – 5 часов.	5	
8.	Водные объекты Забайкалья.	1	
9.	Вода и жизнь.	1	Мини-проект
10.	Загрязнение воды в Забайкалье.	1	
11.	Рациональное использование воды.	1	
12.	Чистая вода.	1	Мини-проект
	Раздел 4. Земля – 5 часов.	5	
13.	Ландшафт как среда жизни.	1	
14.	Почвы Забайкалья.	1	
15.	Почвенная эрозия.	1	
16.	Добыча полезных ископаемых.	1	
17.	Конференция учащихся: «В поисках решения социально-экологических проблем».	1	
	Итого: 17 часов.		

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Горлачев В.П. Региональная экология: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Забайкальского края/В.П. Горлачев, О.В. Корсун, Е.А. Игумнова, Л.Н. Золотарева.-3-е изд, испр. И доп. Чита: Экспресс-издательство, 2011.
2. Игумнова Е.А., Корсун О.В. Региональная экология: практикум для организации самостоятельной работы учащихся общеобразовательных учреждений.-Чита: Экспресс-издательство, 2011.
3. Сборник инструктивно-методических материалов для общеобразовательных учреждений Забайкальского края «экологическое образование в региональном образовательном пространстве» (авторский коллектив Игумнова К.А., Корсун О.В., Горлачев В.П. и др.).
4. Интернет-сайты:
Образовательный ресурс «Забайкалье великолепно»
(О.В. Корсун);
<http://www.nature.chita/ru>
<http://www.nature.zabspu.ru>